

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат»

Утверждена решением педагогического  
совета № 1 от 30 08 2023 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Директор КГБОУ Партизанская КШИ



Согласована общим собранием работников  
КГБОУ Партизанская КШИ

Протокол № 1 от 30 08 2023 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат»

на 2023-2028 гг.

г. Партизанск

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	5
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	10
Раздел 3. Виды, формы, и содержание деятельности.....	16
3.1 Классное руководство.....	16
3.2 Школьный урок .....	18
3.3 Внеурочная деятельность.....	20
3.4 Взаимодействие с родителями(законными представителями).....	22
3.5 Ученическое самоуправление .....	23
3.6 Профорientация .....	25
3.7 Ключевые общешкольные дела и события .....	26
3.8 Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды.....	31
3.9 Детские общественные объединения .....	31
3.10 Взаимодействие с социальными партнерами.....	33
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	34
Приложения 1, 2, Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по уровням образования	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - программа) Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее – школа-интернат, КГОБУ Партизанская КШИ,) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Уставом КГОБУ Партизанская КШИ

Рабочая программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания КГОБУ Партизанская КШИ включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся,

оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Общешкольные ключевые дела и события», «Организация предметно-пространственной среды и здоровьесберегающей среды», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов КГ ОБУ Партизанская КШИ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» отражает, каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который дополнен указанием на критерии и способы его осуществления.

Назначение рабочей Программы – реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАООП УО находится личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития

России и мира. Одним из результатов ее реализации станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС УО (ИН) и ФАООП УО : овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» осуществляет образовательную деятельность по адресу: г. Партизанск, с. Авангард, ул . Кирова дом 33. **Юридический адрес:** 692874, Приморский край, г. Партизанск, с. Авангард, ул. Вишнёвая дом 8.

Учреждение создано на основании приказа по Партизанскому отделу образования от 02 июня 1998 года № 51-а с наименованием «Муниципальная специальная коррекционная школа-интернат г. Партизанска».

Распоряжением Администрации Приморского края от 23 декабря 2014 года № 441-ра «О создании бюджетных учреждений Приморского края путем изменения типа существующих казенных учреждений Учреждению изменен тип, и оно переименовано в краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Учреждение реализует обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе 12 классов – комплектов, наполняемость классов – 12 человек. 3 группы интерната, наполняемость групп- 12 человек.

Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в одну смену:

В первую половину дня - уроки (продолжительность уроков 40 минут).

Во вторую половину дня проводятся коррекционные занятия, внеурочная деятельность.

Организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание и 5-и разовое для обучающихся находящихся на интернатном положении.

Социальный состав семей обучающихся представлен всеми категориями: малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные, опекаемые, дети - инвалиды, дети «группы риска».

В учреждении созданы оптимальные санитарно – гигиенические условия, достаточная материально-техническая база, обеспечено медицинское обслуживание.

Образовательный уровень обеспечивается в соответствии с требованиями, определенными ФГОС УО (ИН) и ФАООП УО с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместной деятельности ключевых дел;

- по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; -

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Методологической основой программы являются антропологический, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный, культурно-исторический подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

-поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность( в соответствии с реальным уровнем возможностей)

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В непосредственной близости находятся учреждения культуры - МБУ «КДЦ «Рассвет», Библиотека №1 муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система Партизанского городского округа" Приморского края; Учреждения образования – МБДОУ «Детский сад№7», МБОУ СОШ №22 (3 корпус).

Школа-интернат тесно сотрудничает с другими учреждениями: Всероссийским обществом инвалидов ПГО; ОГИБДД ОМВД России по г.Партизанску; ЛУ МВД России на транспорте (Линейным пунктом полиции на станции Партизанск); ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Партизанску; МАУК «ГДК» г. Партизанск; ФГБУК «Музей истории города Партизанска»; КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж» г.Партизанск; КФХ «Бархатное» с. Казанка; КГУП «Примтеплоэнерго» тепловой район «Партизанский» с.Углекаменск; «№84 пожарная – спасательная часть № 6 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Приморскому краю» которые оказывают помощь в историческом просвещении и формировании российского национального сознания, в профориентационной работе с обучающимися, и в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и обучающихся, овладении обучающимися жизненных и социальных компетенций.

Воспитательная система школы охватывает все основные направления: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное,



эстетическое, экологическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, трудовое воспитание, и реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В КГОБУ Партизанская КШИ процесс обучения и воспитания, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение принятых в обществе социальных норм и правил обучающимися с интеллектуальной недостаточностью происходит через социализацию. Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

— в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

— в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

— в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями социально значимых представлений и знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и

разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовывать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

12)развивать здоровосберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Общешкольные ключевые дела и события», «Организация предметно-пространственной среды и здоровьесберегающей среды», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с социальными партнерами».

#### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями);

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.),

-совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом учебных предметов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме



индивидуальных и групповых проектов;

- привлечение внимания школьников с интеллектуальными нарушениями к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсигра «Предметный кроссворд», турнир «Знатоки», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

### **3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников с интеллектуальными нарушениями в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

<b>План внеурочной деятельности 1-4 классы</b>		
направление	Название мероприятия/форма проведения	ответственные
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	Кл.руководители
	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии и т.д.	Педагог доп.образования, кл.руководитель, воспитатель
Общеинтеллектуальное	Курс «Учусь создавать проект»	Кл.руководитель
	Кружок «Логоритмика»	Воспитатель
	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии и т. д.	Педагог доп.образования, кл.руководитель, воспитатель
Общекультурное	Кружок «Самodelкин»	Воспитатель
	Школьный театр «В гостях у сказки»	Педагог доп.образования
	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии и т. д.	Педагог доп.образования, кл.руководитель, воспитатель
Социальное	Курс «Знакомство с профессиями»	Кл.руководители
	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии и т. д.	Педагог доп.образования, кл.руководитель, воспитатель
Спортивно-оздоровительное	Спартакиады, дни здоровья и т.д.	Учитель физкультуры
	Курс «Лаборатория здоровья»	Кл.руководители
Коррекционно-	Логопедические занятия	учитель-логопед

развивающие занятия	Ритмика	учитель
	Психокоррекционные занятия	учитель
<b>План внеурочной деятельности 5-9 классы</b>		
направление	Название мероприятия/форма проведения	ответственные
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	Кл.руководители
	Кружок «Ориентир»	Воспитатель
	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии и т.д.	Педагог доп.образования, кл.руководитель, воспитатель
Общеинтеллектуальное	Курс «Учусь создавать проект»	Кл.руководитель
	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии и т. д.	Педагог доп.образования, кл.руководитель, воспитатель
Общекультурное	Курс информационной и финансовой грамотности	Учитель
	Школьный театр «В гостях у сказки»	Педагог доп.образования
	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии и т. д.	Педагог доп.образования, кл.руководитель, воспитатель
Социальное	Курс «Россия – мои горизонты»	Учитель
	Кружок «Правовой компас»	Воспитатель
	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии и т. д.	Педагог доп.образования, кл.руководитель, воспитатель
Спортивно-оздоровительное	Туристический слет, спартакиады, дни здоровья и т.д.	Учитель физкультуры
	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Учитель физкультуры
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	учитель-логопед
	Психокоррекционные занятия	учитель

### **3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями) »**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **3.5 Модуль «Ученическое самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную, творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Школьный парламент, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы, педагогов и представителей родительской общественности.

Школьный парламент принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего

распорядка школы, единых педагогических требований. Парламент организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, является также инициатором КТД, создает советы по их проведению.

Структура органов ученического самоуправления классов представлена в работе школьных комитетов:

1. *Комитет Науки и Образования* - Отслеживает посещаемость, успеваемость, внешний вид учащихся. Проводит рейды по классам: на наличие учебников и учебных пособий; на лучший дневник (акция «Дневник – мой первый документ» (1-4)); по сохранности книг в библиотеке. Организует дела направленные на формирование положительного отношения к учёбе во время проведения предметных недель и декад. Принимает участие в проведении предметных олимпиад.

2. *Комитет Досуга и Культуры* - Принимает участие в разработке положений о мероприятиях. Оказывает помощь в подготовке к мероприятиям, викторинам, КВН и т.д. Отслеживает занятость учащихся класса в кружках эстетического цикла. Оформление школы.

3. *Комитет Информации и Печати* - Осуществляет сбор информации по классам о текущих делах, обрабатывает её для подготовки к выпуску. Освещает жизнь школы. Создает информационное пространство в школе. Помогает в художественном оформлении мероприятий вместе со своим советом. Подает информацию на сайт школы. Осуществляет контроль за состоянием классных уголков.

4. *Комитет Спорта и Здоровья* - Организация спортивных соревнований для школьников, Дней Здоровья. Несет ответственность за посещаемость уроков физкультуры, спортивно-массовых мероприятий. Следит за наличием у учащихся спортивной формы. Отслеживает занятость учащихся класса в спортивных секциях. Принимает участие в разработке положений о спортивно-массовых мероприятиях в школе.

5. *Комитет безопасности* - Участвует в организации работы по профилактике ДДТТ, пожарной, антитеррористической и электробезопасности. Принимает участие в работе по обеспечению дисциплины и порядка. Отвечает за дежурство по школе, за сохранность мебели, школьного имущества.

Работу каждого Комитета школы курирует представитель педагогического коллектива школы.

Школьный парламент осуществляет свою деятельность согласно плана работы ученического самоуправления на учебный год.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы с обучающимися в КГ ОБУ Партизанская КШИ осуществляется через:

- освоение обучающимися учебных дисциплин: ОСЖ, СБО, психокоррекционные занятия;
- освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности: «Знакомство с профессиями» 1-4 кл., «Россия - мои горизонты» 6-9 кл.;
- дополнительные общеразвивающие программы: Кружок «Самоделкин»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника с интеллектуальными нарушениями к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной

профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее».

### **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, спортивно-оздоровительные мероприятия;

-разновозрастные сборы —выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

«Цветок папоротника», «Вальс Победы» - акции, направленные на воспитание у обучающихся и воспитанников общечеловеческих и нравственных ценностей, патриотизма и любви к Отечеству. Объединение детей и взрослых для совместной деятельности, развитие творческих способностей.

«Декоративно-прикладное и художественное творчество» - программы, предполагающие участие в социально-культурных и профессионально ориентированных модулях города, края и за пределами региона.

«Подарок для птиц» - городская акция, в которой принимают участие педагоги и учащиеся, мероприятия ориентированы на преобразование окружающей среды, школы, социума.

«Хобби против курения» - городской конкурс, направленный на формирование у молодежи отрицательного отношения к табакокурению и пропаганде здорового образа жизни и содержательного досуга. Поддержку творческих инициатив молодежи и развитие их творческого взгляда на разного рода проблемы.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники (1 сентября, День учителя, Новый год, Масленица, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы, Последний звонок и т.д.)

«



фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; ярмарка семейных поделок. Это дело позволяет обучающимся освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

в ходе которого обучающиеся ищут ответы на вопросы, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования

«1945 – стены Рейхстага» - приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Акция способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы – мероприятия(акции, творческие конкурсы, уроки мужества), направленные на формирование гордости за героизм военных, уважения к историческому прошлому страны, людям военных профессий, любви к Родине.

Цикл дел «Новогодняя феерия», посвященный празднованию Нового года. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Мой выбор - ЗОЖ», ШСК «Олимп» – комплекс мероприятий и соревнований (туристический слет, дни здоровья, кросс, Веселые старты, шашки, мини-футбол, лёгкая атлетика) направленный на формирование социально значимого отношения

учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне класса:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Тематические классные часы, решающие задачи патриотического, духовно-нравственного, экологического, эстетического направления. Способствует формированию и развитию нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к старшим и младшим, воспитание уважения к труду, окружающей природе, любви к своей семье, городу, стране.

Однодневные походы выходного дня и экскурсии – проходят совместно с родителями преимущественно в период каникул. Способствует сплочению коллектива учащихся и родителей, установлению доброжелательных взаимоотношений, организации разумного досуга семьи.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформлении проектов и т.п.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»**

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, и т.п.;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – отряд юных пожарных «Сирена», создана с целью воспитания у детей мужества, коллективизма-бережливости, а также физической закалки и профессиональной ориентации, совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Деятельность отряда координируется «№84 пожарная – спасательная часть № 6 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Приморскому краю».

Под руководством наставника, назначенного из сотрудников ФГКУ «6 отряд ФПС по Приморскому краю» производится:

— Поддерживание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд юных пожарных.

— Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения.

— Физическая закалка, занятия пожарно-прикладным спортом. Участие в проведении соревнований.

— Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.

— Проведение массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров под руководством инспекторского состава Государственной противопожарной службы, а также участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в своих учебных заведениях, а также по месту жительства;

— Получение медицинских знаний по оказанию помощи пострадавшим при пожаре.

— Проведение противопожарных выставок, тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

— Развитие детского технического творчества (изготовление поделок связанных с пожарами.).

— Выработка активной позиции в борьбе с нарушителями правил пожарной безопасности и распространение передовых форм работы дружин юных пожарных.

— Знакомство с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров. Расширение его технического кругозора.

### **3.10 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

КГ ОБУ Партизанская КШИ взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1. Всероссийским обществом инвалидов ПГО;
2. ОГИБДД ОМВД России по г.Партизанску;
3. ЛУ МВД России на транспорте (Линейным пунктом полиции на станции Партизанск);
4. ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Партизанску;
5. МАУК «ГДК» г. Партизанск;

6. МБУ «КДЦ «Рассвет», с.Авангард;
7. Библиотека №1 муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система Партизанского городского округа" Приморского края;
8. МБДОУ «Детский сад№7»;
9. МБОУ СОШ №22 (3 корпус);
10. ФГБУК «Музей истории города Партизанска»;
11. КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж» г.Партизанск;
12. КГБПОУ«Автомобильно-технический колледж» г.Уссурийска
13. КФХ «Бархатное» (с. Казанка);
14. Хлебопекарня ИП Береза Т.Р. (с.Углекаменск);
15. КГУП «Примтеплоэнерго» тепловой район «Партизанский» с.Углекаменск, с.Авангард;
16. «№84 пожарная – спасательная часть № 6 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Приморскому краю».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и совместных планов работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ уровня воспитанности 2 раза в год (начало учебного года и конец учебного года) классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников с интеллектуальными нарушениями является педагогическое наблюдение, опрос.

При анализе уровня воспитанности, социализации особое внимание педагоги уделяют следующим вопросам: динамика (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет) какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.